



Plan d'exploitation des technologies

DÉCEMBRE 2024

TABLE OF CONTENTS

| | |
|--|------------|
| Sommaire | .3 |
| Vision | .4 |
| Objectif | .4 |
| Principes Directeurs | .4 |
| Introduction | .5 |
| Comment utiliser le présent document | .5 |
| Attentes en matière d'enseignement et d'apprentissage | .5 |
| La technologie comme moteur d'évolution en éducation | 5 |
| Cadre de littératie numérique du Nouveau-Brunswick | 6 |
| Approches recommandées en matière d'IA générative | 7 |
| Surmonter les difficultés et définir les attentes | 7 |
| Portraits de littératie numérique | 7 |
| Portrait d'un apprenant ayant des compétences numériques | 8 |
| Portrait d'un enseignant ayant des compétences numériques | 9 |
| Portrait d'un responsable ayant des compétences numériques | 10 |
| Portrait d'un milieu d'apprentissage faisant appel au numérique | 11 |
| Mise en œuvre | .12 |
| Examen des résultats | .13 |
| Par où commencer | .13 |
| Annexe : ressources et références complémentaires | .15 |
| Documents et politiques clés du Nouveau-Brunswick | 15 |
| Modèles pédagogiques en matière de technologie : approches, cadres et ressources | 16 |
| Normes d'intégration des technologies | 16 |
| Cadres d'évaluation de l'intégration des technologies | 16 |
| Cadres et approches pédagogiques | 17 |
| Ressources pour les enseignants du Nouveau-Brunswick | 17 |
| Plan d'exploitation des technologies : aperçu pour les enseignants | .18 |
| Principes directeurs | 18 |
| Pour commencer | 18 |
| Plan d'exploitation des technologies : aperçu pour les responsables | .21 |
| Principes directeurs | 21 |
| Pour commencer | 21 |

« Tirer parti de la technologie pour améliorer l'apprentissage et en faciliter la personnalisation. »

SOMMAIRE

Le **Plan d'exploitation de la technologie** présente une vision globale visant à fournir aux enseignants et aux apprenants les compétences numériques nécessaires pour prospérer dans un monde numérique en pleine évolution. Ce plan, en phase avec les priorités du Nouveau-Brunswick en matière d'éducation, a pour but d'intégrer la technologie de façon transparente à l'enseignement et à l'apprentissage, cultivant ainsi des compétences essentielles, comme la littératie numérique, la créativité et la résolution de problèmes, tout en mettant l'accent sur des solutions d'apprentissage personnalisées.

Vision et objectifs

Cette initiative vise d'abord et avant tout à créer des milieux d'apprentissage où la technologie est un outil pour l'autonomisation plutôt qu'une fin en soi. Voici les trois principaux objectifs.

1. **Littératie numérique** : Développer des compétences de base conformément au cadre de littératie numérique du Nouveau-Brunswick.
2. **Intégration de la technologie** : Intégrer des outils numériques pour améliorer le programme pédagogique, la collaboration et la résolution de problèmes.
3. **Solutions personnalisées** : Adapter les ressources aux besoins particuliers, optimiser l'enseignement et les expériences d'apprentissage.

Principes directeurs

Ce « document évolutif » s'appuie sur des principes d'équité, d'inclusion, de perfectionnement professionnel continu et d'alignement sur les cadres de conception universelle et les perspectives culturelles locales. Il souligne que, bien que la technologie permette la transformation, il faut axer les efforts sur l'apprentissage et les résultats des apprenants.

Mise en œuvre et résultats

Le plan se veut une ressource pratique pour les enseignants et les responsables de l'éducation et offre des outils pour aligner l'intégration de la technologie sur les objectifs éducatifs. Grâce à ce plan :

- **Les enseignants et les responsables** peuvent s'appuyer sur les cadres fournis et les profils de littératie numérique propres à chaque rôle pour relever les points forts, combler les lacunes et fixer des objectifs mesurables.
- **Les directeurs d'école** peuvent harmoniser les initiatives de littératie numérique et d'intégration des technologies aux plans d'amélioration de l'école, tout en tenant compte des priorités comme favoriser l'engagement des apprenants et améliorer l'apprentissage.
- **Les responsables de districts scolaires** peuvent créer des systèmes pour aider les écoles à mettre en œuvre des pratiques technologiques équitables et inclusives, et ce, conformément aux objectifs du district.

Pour en savoir plus sur l'utilisation du plan, consulter la section [Comment utiliser le présent document](#).

Le plan d'exploitation des technologies invite tous les participants du système éducatif du Nouveau-Brunswick à fournir des efforts réfléchis, intentionnels et collaboratifs pour exploiter le potentiel de la technologie. Il s'appuie sur le principe de responsabilité partagée pour préparer les apprenants et les enseignants à relever les défis et à profiter des possibilités de l'ère numérique, favorisant ainsi l'apprentissage et l'innovation tout au long de la vie.

VISION

Donner aux enseignants et aux apprenants les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans un monde numérique en constante évolution.

OBJECTIF

Intégrer la technologie pour offrir des **solutions personnalisées** qui répondent à des besoins particuliers et façonnent des apprenants et des enseignants **ayant des compétences numériques**.

Voici comment nous y parviendrons :

- 1. LITTÉRATIE NUMÉRIQUE** : Doter chaque apprenant de compétences numériques, telles que définies par le cadre de littératie numérique du Nouveau-Brunswick.
- 2. INTÉGRATION DE LA TECHNOLOGIE** : Intégrer la technologie de manière transparente au programme pédagogique et à la pratique, notamment par l'exploitation d'outils numériques pour les questions critiques, la créativité, la collaboration et la résolution de problèmes.
- 3. SOLUTIONS PERSONNALISÉES** : Tirer parti de la technologie pour répondre aux besoins particuliers des enseignants et des apprenants et optimiser le temps consacré à l'enseignement et à l'apprentissage.

PRINCIPES DIRECTEURS

Les points suivants guideront la prise de décision et serviront de boussole philosophique pour garder le cap sur les trois domaines d'objectifs.

- La priorité est l'apprentissage et non la technologie.
- La littératie numérique est intégrée dans tous les domaines d'enseignement du [cadre du curriculum éducatif](#).
- Le plan vient appuyer le [cadre de littératie numérique du Nouveau-Brunswick](#) (en anglais seulement).
- La littératie numérique est inclusive et s'inscrit dans un contexte d'[apprentissage socioaffectif](#) (en anglais seulement) et de [conception universelle de l'apprentissage au Nouveau-Brunswick](#) (en anglais seulement).
- Les perspectives du [cadre d'apprentissage global Wolokehkitimkil, Kelu'lk kina'masuti, Wabanaki](#) (en anglais seulement) sont respectées et intégrées de façon authentique.
- Tous les enseignants doivent avoir l'égalité d'accès en matière de technologie et d'apprentissage professionnel.
- Tous les membres du personnel enseignant sont tenus d'utiliser les technologies de manière professionnelle et de les intégrer de façon continue.
- L'affectation continue de ressources humaines et financières est nécessaire pour appuyer l'apprentissage.
- Le plan est adaptable et constitue un « document évolutif ».
- Le plan s'aligne sur l'orientation renouvelée, les principaux documents de base et les politiques du secteur anglophone du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) du Nouveau-Brunswick.

INTRODUCTION

Pour créer des milieux où s'épanouissent les apprenants, le document [Bâtir un meilleur système éducatif : Recommandations à long terme pour un nouveau système éducatif anglophone](#) invite tous les membres du système éducatif à « tirer parti de la technologie pour améliorer l'apprentissage et en faciliter la personnalisation ». Les technologies numériques sont des systèmes électroniques servant à créer, à stocker, à traiter et à transmettre de l'information. Parmi les plus courantes, mentionnons les ordinateurs portables, les tablettes et les téléphones cellulaires. Les technologies continuent toutefois d'évoluer, révolutionnant l'éducation grâce à de nouveaux appareils et de nouvelles applications. Les apprenants ont désormais le monde au bout de leurs doigts; les enseignants doivent donc impérativement adopter la technologie pour favoriser l'acquisition de compétences numériques, un épanouissement scolaire personnalisé, la collaboration et la communication en ligne, les perspectives mondiales et le mieux-être personnel.

Les enseignants d'aujourd'hui sont des mentors et des facilitateurs dont le rôle est d'encourager l'exploration, l'innovation, la créativité, l'esprit critique et la résolution de problèmes chez leurs apprenants. L'intégration concrète et transparente de la technologie améliore l'expérience éducative et renforce chaque concept des [compétences globales du Nouveau-Brunswick](#), en plus de créer des occasions de personnalisation et d'accroître l'efficacité des apprenants sans pour autant augmenter leur temps d'écran. Cependant, malgré les infinies possibilités positives, les apprenants doivent prendre conscience des problèmes potentiels de cybersécurité susceptibles d'avoir des répercussions négatives sur leur sécurité, leur identité et leur bien-être. Les enseignants doivent donc soutenir les apprenants et leur enseigner l'utilisation responsable de la technologie et l'esprit critique nécessaire pour s'épanouir dans cette nouvelle réalité.

COMMENT UTILISER LE PRÉSENT DOCUMENT

Ce document à l'intention des enseignants et responsables au sein des écoles et des districts se veut une introduction au plan d'exploitation des technologies pour les aider à déterminer les voies à suivre. Comme il s'agit d'une vision à long terme, ce premier guide sera suivi d'autres outils et ressources qui aborderont les éléments propres à la mise en œuvre. Voici quelques-uns des principaux sujets traités :

- La section [Attentes en matière d'enseignement et d'apprentissage](#) décrit les conditions nécessaires à la création d'un milieu d'apprentissage inclusif soutenu par la technologie et donne un aperçu de ce qui est attendu des [cadres pédagogiques](#) pour encadrer l'intégration. Les [portraits de littératie numériques](#) précisent les attentes pour chaque rôle (apprenant, enseignant et responsable) ainsi que pour le milieu d'apprentissage.
- La section [Mise en œuvre](#) propose des étapes pour l'exécution d'un plan d'intégration des technologies dans les districts et les écoles.
- La section [Examen des résultats](#) fournit des outils permettant de mesurer les résultats des efforts d'intégration.
- Dans la section [Par où commencer?](#), les enseignants et responsables découvriront des pistes de départ.
- La section [Ressources et références complémentaires](#) fournit des liens vers des lectures et des ressources supplémentaires, y compris des documents d'une page présentant un aperçu du plan à l'intention des enseignants et des responsables.

ATTENTES EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

La technologie comme moteur d'évolution en éducation

La technologie comme outil d'apprentissage nous force à élargir nos définitions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'éducation. L'époque où l'enseignant, devant sa classe, était l'unique source de connaissances est révolue, et cette méthode d'enseignement n'est plus considérée comme préférable. Le milieu d'apprentissage est désormais constitué d'adultes et de jeunes qui collaborent pour créer du sens et des liens à partir d'une variété de sources, à l'école et ailleurs. Tous les enseignants doivent avoir un accès équitable à la formation professionnelle en technologie et aux possibilités de perfectionnement, peu importe leur rôle dans le système ou leur lieu de résidence dans la province. Dans la mesure du possible, il y

a lieu d'inclure les autres professionnels et paraprofessionnels qui soutiennent les apprenants dans les plans d'acquisition et d'intégration des technologies. Plus le processus est inclusif, plus il a de chances d'aboutir à des résultats positifs pour toutes les parties concernées.

Le rôle des enseignants évoluant, il faut adopter une mentalité de croissance et reconnaître que les compétences technologiques s'inscrivent dans un continuum dynamique, où les efforts constants, la curiosité et la volonté d'apprendre permettent d'avancer. Lorsqu'on comprend que les compétences technologiques évoluent, on peut cultiver sa résilience et sa capacité d'adaptation au lieu de se décourager. En plus de renforcer le pouvoir d'agir des enseignants, cette mentalité encourage également les apprenants à adopter la technologie avec confiance en sachant que la croissance est à leur portée.

Souvent, l'apprentissage en profondeur est fondé sur l'expérience et peut avoir lieu à tout moment, n'importe où, dans un monde réel ou virtuel. L'intégration réfléchie de la technologie dans l'expérience d'apprentissage élargit les possibilités d'exploration et stimule la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'innovation. Elle donne également aux apprenants la possibilité de collaborer pour résoudre des problèmes réels qui sont à la fois complexes, significatifs et personnels. Inversement, la mise en œuvre de la technologie pour le simple plaisir de la chose n'est d'aucune efficacité et ne répond pas aux besoins ni aux attentes en matière de littératie numérique ou de personnalisation de l'apprentissage.

Enfin, l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) générative offre un potentiel de transformation pour améliorer l'apprentissage et la pédagogie. L'IA est une branche de l'informatique consacrée à la création de systèmes imitant l'intelligence humaine; elle permet aux machines d'analyser des modèles, de faire des prédictions et, dans le cas de l'IA générative, de produire de nouveaux contenus ou résultats. L'étendue et la sophistication des capacités de l'IA évoluent rapidement. Aujourd'hui, l'IA s'intègre à de nombreuses technologies de notre vie quotidienne et transforme notre façon de travailler, d'apprendre et d'interagir.

Cadre de littératie numérique du Nouveau-Brunswick

Les districts, les écoles, les enseignants, les responsables et les apprenants sont à différents stades quant à l'expertise, à l'attitude et au soutien en matière d'intégration de la technologie. Les écoles devront évaluer leurs forces actuelles et déterminer les éventuelles lacunes. [Le cadre de littératie numérique du Nouveau-Brunswick](#) définit la littératie numérique comme suit : « L'harmonie entre les compétences numériques, les attitudes et les comportements aidant les apprenants à atteindre leurs objectifs et à devenir des citoyens réfléchis et compétents, qui contribuent à l'amélioration de la société et du bien commun. » [traduction] Le cadre détermine les résultats souhaités pour les apprenants et aide les écoles à évaluer la manière dont elles les aident à **utiliser** la technologie, à la **comprendre** et à **créer** avec elle. Les six composantes du cadre sont interreliées et forment un tout, offrant une approche holistique de l'éducation en matière de littératie numérique. Voici ces composantes, sans ordre particulier :

- citoyenneté numérique;
- santé et mieux-être numérique;
- esprit critique et création de sens;
- créativité, conception et résolution de problèmes;
- communication et collaboration;
- pensée informatique



Approches recommandées en matière d'IA générative

Le document relatif aux [approches recommandées en matière d'intelligence artificielle générative](#) (en anglais seulement) du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance fournit un cadre d'intégration de l'IA dans les programmes de la maternelle à la 12e année. Ce guide présente l'IA comme outil qui vient compléter les processus humains, enrichit les pratiques pédagogiques innovantes et renforce les liens humains. Les principales priorités sont la promotion des connaissances en matière d'IA pour les enseignants et les apprenants, la protection de la vie privée et de la sécurité, et la collaboration entre les enseignants, les administrateurs, les apprenants et les communautés scolaires. Par l'adoption de ces lignes directrices, le système éducatif est en mesure d'exploiter le potentiel de l'IA tout en privilégiant des pratiques éthiques et inclusives.

Il existe plusieurs cadres et outils supplémentaires pour aider les enseignants à analyser leur capacité à intégrer la technologie, le contenu qu'ils enseignent, la manière dont ils l'enseignent et les outils qu'ils utilisent pour soutenir leur enseignement. La section [Modèles pédagogiques en matière de technologie](#), en annexe, fournit quelques exemples.

Surmonter les difficultés et définir les attentes

Dans l'évaluation des forces et des lacunes, il serait avisé pour les écoles de relever les obstacles potentiels susceptibles d'entraver des initiatives bien intentionnées dans la mise en œuvre de la vision. Si l'intégration de la technologie à des fins professionnelles et personnelles permet de gagner du temps et de résoudre les problèmes de charge de travail, elle peut au départ s'avérer compliquée et difficile, selon l'expérience, les connaissances, l'accès et la confiance. Comme dans d'autres secteurs, on attend des enseignants qu'ils soient à la pointe du progrès numérique et qu'ils optimisent leur efficacité tout en améliorant la qualité de vie des apprenants. Pour atteindre les résultats souhaités pour les apprenants, il sera également nécessaire de fournir un soutien parallèle aux apprenants adultes en permettant aux enseignants d'intégrer la technologie pour :

- communiquer avec les apprenants et les familles;
- collaborer avec des collègues et bâtir une communauté;
- créer du matériel d'apprentissage pour appuyer les compétences globales du Nouveau-Brunswick;
- concevoir des expériences d'apprentissage concrètes favorisant la créativité, l'esprit critique et la résolution de problèmes;
- explorer et revoir les ressources d'apprentissage;
- personnaliser l'apprentissage;
- consigner les expériences d'apprentissage;
- opérationnaliser les tâches éducatives numériques obligatoires.

Portraits de littératie numérique

Le plan d'exploitation des technologies offre une vue d'ensemble ambitieuse qui jette les bases de **l'intégration de la technologie** pour améliorer **la littératie numérique** et **les solutions personnalisées** à l'appui des priorités collectives que sont la numératie, la littératie et le bien-être. De même, le [portrait d'un apprenant dans le système scolaire anglophone du Nouveau-Brunswick](#) présente une vision inspirante pour former des apprenants remplis d'autodétermination et compétents, capables d'agir en vue d'améliorer leur vie et celle des autres. Le plan s'harmonise avec le portrait de l'apprenant et l'élargit pour se concentrer de façon explicite sur l'aspect « compétences numériques, autonomisation et soutien » de l'intégration des technologies dans l'apprentissage pour chaque rôle :




- Portrait d'un apprenant ayant des compétences numériques
- Portrait d'un enseignant ayant des compétences numériques
- Portrait d'un responsable ayant des compétences numériques
- Portrait d'un milieu d'apprentissage faisant appel au numérique

Chaque portrait brosse un tableau de la littératie numérique en tenant compte du rôle, du milieu, de la mise

en œuvre et des résultats. On s'attarde ici aux objectifs d'apprentissage plutôt qu'à des technologies précises, puisque celles-ci sont en constante évolution. Il est essentiel de choisir la technologie en fonction des besoins et des résultats souhaités et de bien tenir compte de son incidence, car certaines technologies comme l'intelligence artificielle peuvent influencer sur la façon dont l'apprenant interagit avec le contenu et communique avec les autres, en plus de modifier l'objectif initial. Les attentes, les actions souhaitées et les résultats de l'enseignement et de l'apprentissage, tirés des [normes ISTE](#) (International Society for Technology in Education 2024) et du travail de la [Commission européenne](#) en matière d'éducation numérique, ont été adaptés au contexte du Nouveau-Brunswick. Ces normes exhaustives s'appuient sur les recherches actuelles, qui soutiennent l'excellence dans l'apprentissage, l'enseignement et la direction à l'ère numérique.

Portrait d'un apprenant ayant des compétences numériques

Les apprenants compétents, tels que décrits dans le [Portrait d'un apprenant dans le système scolaire anglophone du Nouveau-Brunswick](#), sont alphabétisés, globalement compétents et possèdent des aptitudes disciplinaires. Les apprenants autodéterminés se sentent autonomes, compétents et entretiennent des relations avec les autres. Le tableau ci-dessous présente les compétences, les activités et les attitudes nécessaires pour préparer les apprenants à être aptes sur le plan numérique.

| | |
|--|--|
|  <p>LITTÉRATIE NUMÉRIQUE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Servir d'exemple en matière de citoyenneté numérique à l'échelle locale et mondiale en utilisant les technologies de manière sûre, légale et éthique. • Gérer les données personnelles et la présence en ligne pour protéger la confidentialité et la sécurité numériques. • Démontrer une prise de conscience et une compréhension de l'incidence des technologies de collecte de données qui surveillent la navigation en ligne. • Développer des connaissances, des compétences et des attitudes adaptées à l'âge pour maîtriser les outils et activités technologiques et résoudre les problèmes qui y sont liés. • Transférer et appliquer les connaissances actuelles en matière de technologie et d'outils pour découvrir les technologies nouvelles et émergentes. • Évaluer l'exactitude, la perspective, la crédibilité et la pertinence de l'information, du média, des données ou d'autres ressources. • Reconnaître les droits, les responsabilités et les possibilités de vivre, d'apprendre et de travailler dans un monde numérique interconnecté. |
|  <p>INTÉGRATION</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Établir des liens significatifs ou tirer des conclusions à partir de renseignements de sources numériques. • Utiliser les outils numériques pour stimuler la compréhension culturelle et la conscience à l'échelle mondiale en travaillant avec les autres afin d'élargir les perspectives. • Collaborer et contribuer avec d'autres à des réalisations originales ou à la résolution de problèmes. • Utiliser un processus de conception (prototypage) pour élaborer des stratégies de pensée informatique afin de cerner, de comprendre et de résoudre les problèmes. |
|  <p>PERSONNALISATION</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir à des technologies ou outils pertinents pour améliorer l'apprentissage et la planification des parcours éducatifs. • Tirer parti de la technologie pour formuler et fixer des objectifs d'apprentissage personnels et suivre les progrès. • Utiliser la technologie pour obtenir une rétroaction permettant de guider et d'améliorer l'apprentissage. • Choisir et utiliser des technologies d'assistance pour répondre aux besoins particuliers et divers de l'apprenant. • Démontrer et communiquer les apprentissages de différentes façons au moyen de la technologie. • Surveiller le temps d'écran et réfléchir au bien-être personnel. |

Portrait d'un enseignant ayant des compétences numériques

Notre objectif étant de former des apprenants ayant des compétences numériques, il faut renforcer celles des enseignants. Les aptitudes, les compétences et la mentalité nécessaires à l'intégration de la technologie pour l'apprentissage personnalisé exigent une volonté d'apprendre à l'aide des technologies nouvelles et émergentes et de les explorer, même si l'on ne les maîtrise pas et qu'elles peuvent causer un certain malaise au début. Le tableau ci-dessous décrit les actions d'un enseignant ayant des compétences numériques.

| | |
|--|---|
|  <p>LITTÉRATIE NUMÉRIQUE</p> | <ul style="list-style-type: none">• Démontrer et favoriser l'utilisation efficace d'outils numériques nouveaux et émergents pour la communication, la surveillance et l'enseignement.• Démontrer et encadrer des pratiques de littératie numérique sûres, légales et éthiques.• Participer à un apprentissage professionnel continu relativement à l'utilisation d'outils et de ressources numériques.• Mettre en œuvre des stratégies fondées sur des recherches actuelles pour améliorer les résultats d'apprentissage des apprenants et l'identité numérique.• Démontrer, protéger et promouvoir la gestion de la vie privée et des données personnelles des apprenants.• Contribuer à la résolution des problèmes technologiques. |
|  <p>INTÉGRATION</p> | <ul style="list-style-type: none">• Faciliter l'apprentissage à l'aide de la technologie pour favoriser la littératie, la numératie et le bien-être des apprenants.• Collaborer et apprendre avec les apprenants pour découvrir de nouvelles ressources numériques.• Appliquer les principes de conception pédagogique pour créer des milieux d'apprentissage numérique personnalisés et innovants.• Encourager les apprenants à contribuer positivement au monde numérique et à y participer de manière responsable.• Stimuler la curiosité et la pensée critique relativement à l'utilisation des technologies.• Créer des occasions d'apprentissage intégrant un processus de conception et la pensée informatique pour innover et résoudre des problèmes.• Faire preuve de créativité et l'encourager pour communiquer des idées et des connaissances et établir des liens.• Utiliser les données d'évaluation pour suivre et orienter les actions et les progrès des apprenants et communiquer avec les apprenants, les familles et les partenaires en éducation.• Gérer l'utilisation de la technologie et des stratégies d'apprentissage des apprenants sur des plateformes numériques, dans des environnements virtuels, dans des laboratoires ouverts pratiques et sur le terrain. |
|  <p>PERSONNALISATION</p> | <ul style="list-style-type: none">• Tirer parti de la technologie pour gérer et soutenir la charge de travail.• Concevoir des activités et des milieux authentiques, axés sur l'apprenant et favorisant l'intégration.• Créer des occasions d'apprentissage alignées sur le programme scolaire afin de maximiser l'apprentissage actif et en profondeur.• Assurer l'accès équitable aux technologies éducatives, au contenu numérique et aux possibilités d'apprentissage pour répondre aux besoins de tous les apprenants.• Tirer parti de la technologie pour favoriser un rythme d'apprentissage et une rétroaction personnalisés.• Recourir à des outils de collaboration pour concevoir des expériences d'apprentissage authentiques et concrètes en communiquant avec d'autres personnes, à l'échelon local et mondial.• Encourager l'utilisation par l'apprenant de la technologie aux fins de réflexion personnelle et de démonstration des compétences.• Utiliser la technologie pour concevoir et mettre en œuvre diverses évaluations formatives et sommatives qui fournissent une rétroaction rapide et orientent l'enseignement. |




Portrait d'un responsable ayant des compétences numériques

Les responsables au sein des écoles (officiels ou non), des districts et des systèmes sont les promoteurs de l'intégration des technologies à des fins pédagogiques et de personnalisation. Ils guident les apprenants, jeunes ou adultes, vers la réussite en leur offrant plus de possibilités, en fournissant du temps et des ressources pour le perfectionnement professionnel et en éliminant les obstacles potentiels ou existants. Ils encouragent et démontrent la prise de risques tout en insistant sur la nécessité de créer des environnements numériques sûrs et sécurisés. Le tableau ci-dessous présente certaines actions et compétences efficaces susceptibles de favoriser les progrès.

| | |
|--|--|
|  <p>LITTÉRATIE NUMÉRIQUE</p> | <ul style="list-style-type: none">• Offrir au personnel du perfectionnement professionnel continu et les soutenir dans leur utilisation de la technologie pour répondre aux besoins pédagogiques des apprenants.• Démontrer et cultiver un comportement responsable en ligne, y compris l'utilisation sûre, éthique et légale de la technologie.• Défendre et promouvoir les technologies émergentes actuelles pour l'apprentissage, les innovations pédagogiques et les pratiques fondées sur la recherche.• Favoriser une mentalité de croissance et d'amélioration continue en ce qui concerne l'utilisation de la technologie pour la réussite des apprenants.• Insister sur la nécessité pour le personnel et les apprenants de respecter les lois, les politiques et les procédures régissant la protection de la vie privée et la sécurité quant à l'utilisation de la technologie (politique 311, LDIPVP, etc.). |
|  <p>INTÉGRATION</p> | <ul style="list-style-type: none">• Façonner et faire progresser rapidement une vision commune d'autonomisation en matière d'apprentissage à l'aide des technologies.• Déterminer les attentes en matière d'utilisation des technologies à l'école.• Fournir à tous les apprenants (personnel et étudiants) un accès équitable à la technologie et à la connectivité nécessaire pour prendre part à des occasions d'apprentissage concrètes et intéressantes.• Collaborer avec les détenteurs de droits pour concevoir, mettre en œuvre et maintenir un environnement technologique durable.• Démontrer et encourager l'utilisation de la technologie pour le personnel. |
|  <p>PERSONNALISATION</p> | <ul style="list-style-type: none">• Aider les enseignants à utiliser les technologies pour répondre aux divers besoins pédagogiques, culturels et socioaffectifs des apprenants.• Soutenir l'élaboration et l'utilisation d'évaluations des apprentissages qui fournissent une vue personnalisée et concrète des progrès de l'élève en temps réel.• Permettre aux enseignants d'appliquer les recherches actuelles, de collaborer, d'acquérir des compétences en leadership et de poursuivre un perfectionnement professionnel personnalisé à l'aide de la technologie. |

Portrait d'un milieu d'apprentissage faisant appel au numérique

Ce « portrait » est quelque peu différent dans sa description; il brosse un tableau de ce que l'on pourrait observer en arrivant dans un milieu d'apprentissage intégrant la technologie. Autrement dit, que faudrait-il rechercher pour « tirer parti de la technologie pour améliorer l'apprentissage et en faciliter la personnalisation »? Quels seraient les critères à prendre en compte? Si l'apprentissage est primordial, l'amélioration des résultats pour tous les apprenants, jeunes et adultes, n'est pas possible sans un milieu bien équipé et soutenu et sans une infrastructure coordonnée. Il faut une approche collaborative pour fournir les outils nécessaires à une intégration transparente et ciblée de la technologie à tous les niveaux du système.

| | |
|--|--|
|  <p>LITTÉRATIE NUMÉRIQUE</p> | <ul style="list-style-type: none">• Les outils technologiques (matériel et logiciels) appropriés viennent soutenir l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires à la tâche d'apprentissage.• Les ports d'accès et la bande passante sont suffisants pour prendre en charge des environnements collaboratifs en ligne complexes.• Des pare-feu et des mesures de cybersécurité adéquates sont en place pour protéger la sécurité et l'identité.• Les ressources pédagogiques numériques sont hébergées sur des portails Web sécurisés.• Des références sur la littératie numérique sont fournies. |
|  <p>INTÉGRATION</p> | <ul style="list-style-type: none">• Le matériel informatique et les logiciels viennent contribuer à l'atteinte des objectifs d'apprentissage.• Des appareils ou des images rendent la technologie visible dans le milieu d'apprentissage.• Le choix et la disposition des meubles favorisent la collaboration.• Des productions d'apprenants (virtuelles ou réelles) réalisées à l'aide de la technologie sont affichées.• Il est possible de créer, d'utiliser du matériel et de le comprendre.• Des méthodes d'évaluation assistées par la technologie sont disponibles. |
|  <p>PERSONNALISATION</p> | <ul style="list-style-type: none">• Des mécanismes de rétroaction rapide sont en place en soutien à l'apprentissage et à l'atteinte des objectifs.• Des outils de réflexion personnelle sont disponibles.• Tous les apprenants, jeunes et adultes, ont accès aux technologies appropriées, à la fois dans le milieu d'apprentissage scolaire et à la maison.• Tous les apprenants disposent d'une connectivité à l'école et à la maison.• Les apprenants ont accès à du matériel informatique et à des logiciels spécialisés et peuvent les activer pour répondre à leurs besoins pédagogiques. |

MISE EN ŒUVRE

Le plan d'exploitation des technologies s'inscrit dans une vision à long terme pour le système éducatif anglophone du Nouveau-Brunswick, et sa réussite nécessitera un engagement et des efforts coordonnés. Chaque acteur du système (apprenant, enseignant, responsable et district) devra contribuer à soutenir cette initiative dans sa sphère de responsabilité et d'influence. La collaboration entre les enseignants et les experts en technologies de l'information renforcera la valeur, la cohérence et l'harmonisation en faveur de l'apprentissage.

La mise en œuvre se fera au fil du temps pour établir des d'objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes, temporels), qui seront assortis de rôles et de responsabilités, et pour favoriser la lancée et la croissance ainsi qu'une certaine flexibilité permettant de changer de direction si besoin est. Les recommandations et stratégies générales suivantes viendront améliorer le processus de mise en œuvre.



MESURES

- ✓ Former un **comité de mise en œuvre du plan d'exploitation des technologies** composé de parties prenantes et de groupes de détenteurs de droits chargés de formuler des recommandations et de superviser la mise en œuvre à long terme, y compris l'évaluation et la révision régulières du plan. Certains détails pourraient être précisés dans un cadre de référence, notamment la composition du comité, les objectifs, les rôles, la supervision, etc.
- ✓ Créer un ou plusieurs **groupes de discussion** pour superviser les stratégies pédagogiques, les pratiques, la mise en œuvre des programmes, les ressources, le perfectionnement professionnel et les normes minimales.
- ✓ Choisir un **outil d'évaluation** pour les enseignants, les écoles et les districts pour soutenir la planification, déterminer une orientation, relever les points forts et les lacunes et évaluer la croissance. Cet outil doit bien définir chaque rôle (enseignants, aides-enseignants, responsables scolaires, etc.) afin de répondre aux besoins particuliers de l'utilisateur.
- ✓ Élaborer une **stratégie de communication** pour diffuser l'information à l'interne et au public.
- ✓ **Attribuer des fonds** pour maintenir un budget cohérent et prévisible afin de soutenir tous les aspects de la mise en œuvre, y compris l'achat, le remplacement ou le renouvellement du matériel informatique, les logiciels et les licences; l'infrastructure; les ressources humaines; etc. Les parties prenantes et les titulaires de droits pourraient envisager des recommandations budgétaires, des formules ou des seuils minimums concernant l'équité pour un milieu d'apprentissage assisté par la technologie.
- ✓ **Recruter et maintenir en poste, en nombre suffisant, des spécialistes en technologies d'assistance et des experts en TI** qualifiés pour le dépannage en cas de problèmes d'infrastructure technique et pour garantir une pratique inclusive.

| |
|---|
| ✓ Offrir du soutien technique continu et efficace conformément aux procédures et aux protocoles établis. |
| ✓ Évaluer chaque année le matériel, les logiciels, la cybersécurité, l'infrastructure de protection des renseignements personnels, etc. |
| ✓ Examiner les politiques et procédures en matière d'éducation pour qu'elles soient alignées sur les objectifs et les valeurs du plan d'exploitation des technologies et qu'elles les reflètent. |
| ✓ Établir un réseau de leadership pour la mise en commun de pratiques efficaces en matière de gestion et d'intégration des technologies. |
| ✓ Définir des indicateurs de rendement clés (IRC) pour suivre et évaluer régulièrement l'état d'avancement de la mise en œuvre et apporter des modifications au besoin. Les IRC pourraient s'accorder avec chaque portrait et être adaptés selon les écoles et districts. |

EXAMEN DES RÉSULTATS

« Comment saurons-nous que nos efforts ont un effet positif? » Cette question fondamentale doit contribuer à l'orientation des écoles et des districts. Le plan d'exploitation des technologies est un investissement important et à long terme en ressources humaines et en capital; il nécessitera un cycle de suivi et de soutien continu pour entretenir la dynamique et surmonter les difficultés au fur et à mesure qu'elles surviennent. Les écoles et les districts doivent trouver des moyens efficaces d'examiner et d'évaluer les résultats de leurs actions afin de déterminer les priorités et de s'adapter en conséquence. Par exemple, les enseignants sont encouragés à recourir aux outils d'autoévaluation pour faire le suivi de leurs stratégies de mise en œuvre et de leurs progrès au fil du temps. Les responsables doivent revoir leurs plans d'amélioration scolaire afin de trouver des moyens d'exploiter la technologie de manière transparente pour améliorer et soutenir leurs objectifs et actions. Étant donné la nature évolutive de la technologie, le travail ne sera jamais vraiment « terminé »; il faudra garder le cap et continuer d'avancer.

PAR OÙ COMMENCER

Un [ensemble de ressources](#) (en anglais seulement) a été constitué pour soutenir la croissance professionnelle continue et tirer parti de la technologie aux fins d'apprentissage et de personnalisation. Ces ressources visent à soutenir les personnes indépendamment de leurs compétences, de leur expérience, de leur rôle ou de leur lieu de travail, et seront enrichies en fonction des besoins et de la rétroaction. De courts documents d'une page ont été créés pour permettre aux enseignants et aux responsables de consulter rapidement l'essentiel du plan d'exploitation des technologies et du soutien disponible. Voici quelques bons points de départ :

Les **ENSEIGNANTS** peuvent consulter le [résumé d'une page rédigé à leur intention](#), puis procéder à une autoévaluation afin de réfléchir à leurs objectifs professionnels et à leur pratique.

Les **RESPONSABLES SCOLAIRES** peuvent également consulter le [résumé d'une page rédigé à leur intention](#) et procéder à une autoévaluation. Ils peuvent en outre utiliser un outil d'évaluation pour l'ensemble de l'école afin de relever les points forts et de déterminer les priorités de départ dans l'intégration des

technologies de soutien à l'apprentissage. Par exemple, il serait intéressant de consulter le plan d'amélioration de l'école pour déterminer les aspects intégrant déjà les objectifs et mesures du plan d'exploitation des technologies et ceux où ils pourraient être renforcés.

Les **RESPONSABLES DE DISTRICT** pourraient ensuite appliquer les mêmes concepts à plus grande échelle. Il y a lieu d'examiner l'infrastructure actuelle et le soutien correspondant, les politiques et procédures du district ainsi que le budget relativement au portrait d'un milieu d'apprentissage faisant appel au numérique et aux mesures de mise en œuvre du plan.

Enfin, le plan d'exploitation des technologies est une initiative stimulante et avant-gardiste visant à préparer à l'avenir les jeunes du Nouveau-Brunswick et les adultes qui les épaulent. Visitez le <https://plhub.nbed.ca/leveraging-technology/> pour en savoir plus et partir du bon pied!

ANNEXE : RESSOURCES ET RÉFÉRENCES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENTS ET POLITIQUES CLÉS DU NOUVEAU-BRUNSWICK

[Bâtir un meilleur système éducatif : Recommandations à long terme pour un nouveau système éducatif anglophone](#)

Plan directeur à long terme visant à transformer le système scolaire anglophone selon les priorités collectives, soit la littératie, la numératie et le bien-être.

[Politique 311 : Utilisation des technologies de l'information et des communications \(TIC\)](#), ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (révisé en janvier 2024).

[Empowering Digital Learners to Create a Brighter Future: A New Brunswick Digital Literacy Framework](#)

Cadre de référence appuyant les apprenants du Nouveau-Brunswick dans l'utilisation et la compréhension des technologies numériques. (Août 2022) Matt McGuire, McKenna Institute, Université du Nouveau-Brunswick

[Recommended Approaches to Generative Artificial Intelligence](#)

Cadre du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick pour l'intégration de l'IA dans l'enseignement, de la maternelle à la 12e année. (Juillet 2024).

[Portrait of a Learner in New Brunswick's Anglophone School System](#)

Document fondamental décrivant une vision ambitieuse des aptitudes et des compétences d'un diplômé du Nouveau-Brunswick.

[Compétences globales du Nouveau-Brunswick](#)

Décrit les compétences de base en littératie et en numératie ainsi que les apprentissages de base par domaine.

[Politique 322 : Inclusion scolaire](#)

Politique du Nouveau-Brunswick établissant et décrivant les exigences pour garantir l'inclusion dans les écoles de la province.

[Cadre du curriculum éducatif](#)

Le cadre du curriculum éducatif soutient le curriculum en vigueur en établissant des normes pour aider les enseignants à s'adapter à leur contexte et à répondre aux besoins de leurs apprenants. Le curriculum éducatif en vigueur englobe le cadre; les décisions, les intentions et les aptitudes des enseignants; le milieu d'apprentissage, les relations et les méthodes d'enseignement; ainsi que les intérêts, les motivations et la contribution des apprenants.

[Wolokehkitimkil, Kelu'lk kina'masuti, Wabanaki Wholistic Learning Framework](#)

Ce cadre vise à décentrer les perspectives dominantes et à honorer l'approche Wabanaki en matière d'éducation.

[Social and Emotional Learning](#)

Les compétences sociales et émotionnelles aident à mieux gérer ses émotions et ses relations afin de prendre de meilleures décisions et de renforcer sa résilience. Ces compétences font partie intégrante de toutes les classes du Nouveau-Brunswick, dans toutes les matières et à chaque jour d'école. Le Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) a défini cinq compétences qui constituent l'apprentissage social et émotionnel : la conscience de soi, la gestion de soi, la conscience sociale, les compétences relationnelles et la prise de décision responsable.

[Universal Design for Learning in New Brunswick](#)

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est une approche d'enseignement et d'apprentissage. Ce cadre fondé sur des données probantes explore le « pourquoi », le « quoi » et le « comment » de l'apprentissage et peut aider les éducateurs à créer un milieu d'apprentissage flexible et accessible, en plus d'aborder les caractéristiques de l'apprenant, ce qui permet une approche pédagogique culturellement adaptée.

MODÈLES PÉDAGOGIQUES EN MATIÈRE DE TECHNOLOGIE : APPROCHES, CADRES ET RESSOURCES

Normes d'intégration des technologies

[Espace européen de l'éducation pour enseignants, formateurs et chefs d'établissement](#)

Travaux de la Commission européenne sur les enseignants ayant des compétences numériques.

[Normes ISTE \(2024\)](#) International Society for Technology in Education (iste.org)

Normes de l'ISTE en matière d'apprentissage, d'enseignement et de direction à l'ère numérique. Les normes sont divisées pour les apprenants, les enseignants, les responsables et les entraîneurs; elles sont complètes et fondées sur la recherche actuelle, tout en étant rédigées dans un langage accessible.

[PISA 2022 ICT Framework](#)

Cadre de l'OCDE fourni aux pays membres pour aider à recueillir des données sur l'accès aux TIC et leur utilisation par les apprenants et pour comprendre les politiques des pays membres de l'OCDE.

[Référentiel de compétences TIC de l'UNESCO pour les enseignants](#)

Cadre global comprenant des cadres stratégiques et de compétences ainsi que des directives de mise en œuvre.

Cadres d'évaluation de l'intégration des technologies

[Modèle PIC-RAT](#)

Le modèle PIC-RAT soutient l'intégration des technologies dans les pratiques pédagogiques et permet au corps enseignant d'encourager la réflexion, de guider la pratique de manière normative et d'évaluer le travail des apprenants, comme l'indique le [document](#) (en anglais seulement) décrivant le modèle PIC-RAT.

[Modèle SAMR](#)

Le modèle SAMR tire son nom des quatre degrés d'intégration de la technologie : substitution, augmentation, modification et redéfinition.

[Cadre TPACK](#)

Cadre de référence décrivant l'intersection entre trois formes de connaissances pour l'intégration efficace de la technologie dans l'enseignement.

[The TPACK Framework Explained \(With Classroom Examples\)](#)

Article en ligne publié le 20 avril 2022 sur un cadre d'intégration des technologies tenant compte des connaissances technologiques, pédagogiques et de contenu.

[Technology Integration Framework](#)

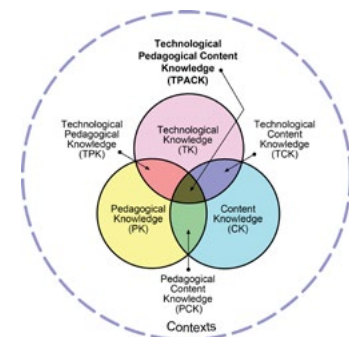
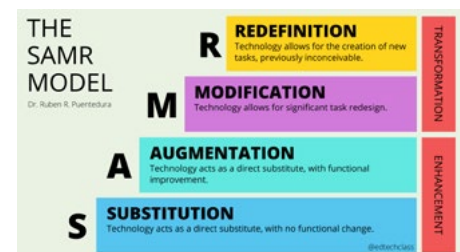
Article en ligne publié par Stanford Teaching Commons sur le modèle TPACK.

[Triple E Framework](#) (Engage, Enhance, Extend)

Cadre de référence permettant aux enseignants d'évaluer dans quelle mesure l'intégration de la technologie aide les apprenants à se fixer des objectifs d'apprentissage (engage), à les améliorer (enhance) et à les étendre (extend).

[Matrice TIM \(Technologie Implementation Matrix\)](#)

Modèle d'aide à la mise en œuvre de l'utilisation des technologies éducatives en classe.



Cadres et approches pédagogiques

[ADKAR : Utilisation du modèle ADKAR de gestion du changement](#)

[Charlotte Danielson – Cadre d'enseignement](#) Site Web (mis à jour en 2022).

[Pensée informatique](#)

Processus de résolution de problèmes issu de la conception d'applications informatiques et caractérisé par la décomposition des problèmes en petites étapes simples.

[Pensée conceptuelle](#)

Mentalité et approche en matière de résolution des problèmes fondée sur une conception centrée sur l'humain et basée sur les solutions.

[SAMR and TPACK: Two Models to Help With Integrating Technology Into Your Courses](#)

Bibliothèque de ressources de l'Université de Calgary, par Tyson Kendon, Ph. D., et Lorelei Anselmo.

[Le modèle SAMR expliqué \(avec 15 exemples pratiques\)](#)

[The Science of Learning](#) (2015), publié par Deans for Impact.

RESSOURCES POUR LES ENSEIGNANTS DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Leveraging Technology Plan, PL Hub : <https://plhub.nbed.ca/leveraging-technology/>

Site SharePoint du NBED sur l'apprentissage numérique : <https://nbed.sharepoint.com/sites/DigitalLearning>

Centres of Excellence : <https://centresofexcellencenb.ca/>

Curriculum du N.-B. : <https://curriculum.nbed.ca/fr/>

Plan d'exploitation des technologies : aperçu pour les enseignants

OBJECTIF : Intégrer la technologie pour offrir des **solutions personnalisées** qui répondent à des besoins particuliers et façonnent des apprenants et des enseignants **ayant des compétences numériques**.

PRINCIPES DIRECTEURS

La technologie influe sur pratiquement tous les aspects de notre vie quotidienne. Les écoles doivent donc aider les apprenants à utiliser les technologies, à les **comprendre** et à **créer** à l'aide de celles-ci pour résoudre des problèmes, de façon sûre et éthique. Le plan repose sur les idées suivantes :

- Il faut se concentrer sur l'apprentissage et non sur la technologie.
- La littératie numérique est intégrée à tous les curriculums et vient appuyer les priorités existantes en matière d'éducation.
- On doit fournir un accès équitable à des ressources et du soutien au perfectionnement professionnel.
- Le plan est adaptable et constitue un « document évolutif ».

POUR COMMENCER

Ce plan s'appuie sur votre pratique d'enseignement actuelle et dresse le portrait d'un enseignant ayant des compétences numériques et soutenant les priorités collectives, soit la numératie, la littératie et le bien-être. Consultez les actions décrites dans les portraits à la page suivante et découvrez comment les mettre en œuvre en répondant aux questions suivantes :

- Comment mon utilisation actuelle de la technologie m'aide-t-elle à atteindre les objectifs d'apprentissage de mes apprenants?
- De quelle façon pourrais-je améliorer mon utilisation de la technologie pour favoriser davantage l'apprentissage?
- Comment mon utilisation de la technologie pourrait-elle améliorer ma conciliation travail-vie personnelle?

Des ressources ont été rassemblées pour vous aider dans votre apprentissage professionnel et personnel de la technologie. Dans un premier temps, il pourrait être intéressant de faire un examen de vos forces et de déterminer les priorités en matière d'intégration de la technologie en vue d'améliorer votre pratique. S'il est essentiel de soutenir les apprenants, il faut également soutenir les enseignants qui travaillent avec eux. Consultez le site <https://plhub.nbed.ca/leveraging-technology> pour en savoir plus et partir du bon pied!

PORTRAIT D'UN ENSEIGNANT AYANT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

PORTRAIT D'UN APPRENANT AYANT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES



LITTÉRATIE NUMÉRIQUE

- Favoriser l'utilisation efficace d'outils numériques pour la communication et l'enseignement.
 - Viser le perfectionnement professionnel continu en matière d'outils et de ressources numériques.
 - Encadrer des pratiques de littératie numériques sûres et éthiques.
 - Mettre en œuvre des stratégies fondées sur la recherche pour améliorer l'apprentissage des apprenants et l'identité numérique.
 - Favoriser la confidentialité et la gestion des données des apprenants.
 - Aider à résoudre les problèmes technologiques.
- Être un bon citoyen numérique en utilisant la technologie de manière sûre et éthique.
 - Préserver la confidentialité et la sécurité de ses renseignements en ligne.
 - Comprendre comment la technologie recueille des données sur son activité en ligne.
 - Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour cerner et résoudre les problèmes liés aux outils et aux processus technologiques.
 - Utiliser les connaissances acquises sur la technologie pour découvrir de nouveaux outils et gadgets.
 - Vérifier l'exactitude de l'information et la fiabilité du média.
 - Comprendre ses droits et responsabilités dans un monde numérique connecté.



INTÉGRATION

- Utiliser la technologie pour améliorer les résultats des apprenants en matière de littératie, de numératie et de bien-être.
 - Collaborer avec les apprenants pour explorer de nouvelles ressources numériques et personnaliser les milieux d'apprentissage.
 - Encourager une participation responsable au monde numérique.
 - Stimuler la curiosité et l'esprit critique en ce qui concerne la technologie.
 - Créer des occasions d'utiliser des processus de conception et la pensée informatique pour résoudre des problèmes.
 - Faire preuve de créativité dans la communication d'idées et de connaissances.
 - Utiliser les données d'évaluation pour suivre les progrès de l'apprenant et interagir avec les familles et les partenaires.
 - Gérer l'utilisation de la technologie dans divers milieux d'apprentissage, y compris les laboratoires ouverts.
- Établir des liens significatifs ou tirer des conclusions à partir de renseignements trouvés en ligne.
 - Utiliser des outils numériques pour s'informer sur les différentes cultures et les enjeux mondiaux en interagissant avec d'autres personnes.
 - Collaborer avec d'autres personnes pour trouver de nouvelles idées ou résoudre des problèmes.
 - Recourir à un processus de conception pour réfléchir de manière critique et résoudre des problèmes.



PERSONNALISATION

- Utiliser la technologie pour gérer et soutenir la charge de travail.
 - Créer des activités concrètes, axées sur l'apprenant et favorisant l'inclusion.
 - Concevoir des occasions d'apprentissage actif et en profondeur, conformément au curriculum.
 - Favoriser un accès équitable aux technologies et aux ressources d'apprentissage pour répondre aux divers besoins de tous les apprenants.
 - Utiliser la technologie pour établir un rythme d'apprentissage et une rétroaction personnalisés.
 - Améliorer les expériences d'apprentissage concrètes à l'aide d'outils de collaboration.
 - Encourager les apprenants à utiliser la technologie pour la réflexion personnelle et la démonstration de leurs compétences.
 - Mettre en œuvre des évaluations formatives et sommatives au moyen de la technologie pour une rétroaction rapide.
- Réfléchir à la manière dont on peut utiliser la technologie pour améliorer son apprentissage et planifier son parcours scolaire.
 - Utiliser la technologie pour fixer des objectifs d'apprentissage personnels et suivre ses progrès.
 - Tirer parti de la rétroaction fournie par la technologie pour améliorer ses apprentissages.
 - Trouver et utiliser des technologies d'assistance qui répondent à ses besoins.
 - Au moyen de la technologie, diffuser ses connaissances acquises de différentes façons.
 - Noter son temps d'écran et réfléchir à son influence sur son bien-être.

Plan d'exploitation des technologies : aperçu pour les responsables

OBJECTIF : Intégrer la technologie pour offrir des **solutions personnalisées** qui répondent à des besoins particuliers et façonnent des apprenants et des enseignants **ayant des compétences numériques**.

PRINCIPES DIRECTEURS

La technologie influe sur pratiquement tous les aspects de notre vie quotidienne. Les écoles doivent donc aider les apprenants à **utiliser** les technologies, à les **comprendre** et à **créer** à l'aide de celles-ci pour résoudre des problèmes, de façon sûre et éthique. Le plan repose sur les idées suivantes :

- Il faut se concentrer sur l'apprentissage et non sur la technologie.
- La littératie numérique est intégrée à tous les curriculums et vient appuyer les priorités existantes en matière d'éducation.
- On doit fournir un accès équitable à des ressources et du soutien au perfectionnement professionnel.
- Le plan est adaptable et constitue un « document évolutif ».

POUR COMMENCER

Ce plan s'appuie sur votre pratique actuelle en tant que responsable en créant les conditions pour que les apprenants, jeunes et adultes puissent multiplier les occasions d'explorer la technologie dans un milieu professionnel et sûr. Il dresse le portrait d'un responsable ayant des compétences numériques et soutenant les priorités collectives, soit la numératie, la littératie et le bien-être.

Consultez les actions décrites dans les portraits à la page suivante et découvrez comment les mettre en œuvre en vous posant les questions suivantes :

- Comment est-ce que j'encourage actuellement l'utilisation des technologies comme aide à l'apprentissage?
- Est-ce que je contribue à éliminer les obstacles pour le personnel et à améliorer son efficacité?
- Est-ce que je favorise une mentalité de croissance stimulant la prise de risques chez les membres du personnel?
- Est-ce que je démontre et que j'étends mon utilisation de la technologie à des fins d'apprentissage et de conciliation travail-vie personnelle?
- De quelle façon puis-je intégrer cet aspect au plan d'amélioration de l'école?

Des ressources ont été rassemblées pour vous soutenir dans l'intégration et l'exploitation de la technologie en tant que responsable. Dans un premier temps, il pourrait être intéressant de faire un examen des forces de votre école ou de votre district et de déterminer les priorités en matière d'intégration de la technologie en vue d'améliorer la pratique. S'il est essentiel de soutenir les apprenants, les responsables reconnaissent la nécessité de soutenir également les enseignants qui travaillent avec eux. Consultez le site <https://plhub.nbed.ca/leveraging-technology> pour en savoir plus et partir du bon pied!

PORTRAIT D'UN RESPONSABLE AYANT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES



LITTÉRATIE NUMÉRIQUE

- Offrir au personnel du perfectionnement professionnel continu et les soutenir dans leur utilisation de la technologie pour répondre aux besoins pédagogiques des apprenants.
- Démontrer et cultiver un comportement responsable en ligne, y compris l'utilisation sûre, éthique et légale de la technologie.
- Défendre et promouvoir les technologies émergentes actuelles pour l'apprentissage, les innovations pédagogiques et les pratiques fondées sur la recherche.
- Favoriser une mentalité de croissance et d'amélioration continue en ce qui concerne l'utilisation de la technologie pour la réussite des apprenants.
- Insister sur la nécessité pour le personnel et les apprenants de respecter les lois, les politiques et les procédures régissant la protection de la vie privée et la sécurité quant à l'utilisation de la technologie (politique 311, LDIPVP, etc.).



INTÉGRATION

- Façonner et faire progresser rapidement une vision commune d'autonomisation en matière d'apprentissage à l'aide des technologies.
- Déterminer les attentes en matière d'utilisation des technologies à l'école.
- Fournir à tous les apprenants (personnel et étudiants) un accès équitable à la technologie et à la connectivité nécessaire pour prendre part à des occasions d'apprentissage concrètes et intéressantes.
- Collaborer avec les titulaires de droits pour concevoir, mettre en œuvre et maintenir un environnement technologique durable.
- Démontrer et encourager l'utilisation de la technologie pour le personnel.



PERSONNALISATION

- Aider les enseignants à utiliser les technologies pour répondre aux divers besoins pédagogiques, culturels et socioaffectifs des apprenants.
- Soutenir l'élaboration et l'utilisation d'évaluations des apprentissages qui fournissent une vue personnalisée et concrète des progrès de l'élève en temps réel.
- Permettre aux enseignants d'appliquer les recherches actuelles, de collaborer, d'acquérir des compétences en leadership et de poursuivre un perfectionnement professionnel personnalisé à l'aide de la technologie.